

생각이 보이는 탐구

2~3차시/32 차시

교과서 14~19 쪽



다양한 탐구 학습 기능을 익혀요

학습 목표		자기 생각을 나누고 친구들과 협력하여 깊이 있는 탐구로 문제를 해결할 수 있으며, 올바른 대화 방법과 대상을 깊이 있게 관찰·사고하는 기능을 익혀 탐구 활동에 적용할 수 있다.	
학습 과정	시간	교수·학습 활동	지도상의 유의점 및 참고 자료
도입	10	▶ 장면을 보며 문제 상황 파악하기 - 교과서 14쪽의 두 장면(장면 1: 소통의 어려움으로 망설이고 재촉하는 상황, 장면 2: 가족 사진을 보며 과거와 현재를 비교·탐구하는 상황)을 살펴 본다. - 장면 1과 비슷한 경험이 있었는지 이야기하고, 대화할 때 배려와 용기가 왜 필요한지 나눈다.	자료: 수업 PPT, 필기 도구 소수 학생에게만 발언 기회가 쏠리지 않도록 유도하고, 친구의 생각을 기다려 주는 배려의 태도를 강조한다.
전개	60	1. 탐구를 위해 필요한 기능 탐색하기 - 교과서 15쪽 1번에서 소율이(자신의 생각을 정확하게 말해요)와 하빈이(친구를 존중해요)에게 필요한 기능을 찾아 표시한다. - 교과서 15쪽 2번을 통해 두 친구에게 해주고 싶은 조언을 적어본다. - 교과서 15쪽 3번의 행동 목록(자세히 관찰, 비슷한 경험 떠올림, 궁금한 점 생각)을 색칠하며 올바른 대화와 관찰 습관이 탐구 활동에 주는 도움을 알아본다. 예 자세히 관찰했어요. 비슷한 경험을 떠올렸어요. 궁금한 점을 생각했어요. 2. 탐구를 위한 올바른 대화 방법 익히기 - 교과서 16쪽 '탐구 나침반 1'을 읽고 생각을 명확하게 표현하고 친구와 협력하는 태도의 중요성을 확인한다. - 교과서 16쪽 글자판(보기)에서 알맞은 낱말을 찾아 '생각이나 의견을 말할 때'(이유, 자신감, 구체적인 예)와 '친구의 의견을 들을 때'(존중, 열린 마음, 끼어들지 않기)의 수칙을 완성한다. - 올바른 대화 수칙이 실제 모둠 탐구 활동에서 어떻게 도움이 될지 생각을 나눈다.	정답을 단정 짓기보다 다양한 시각에서 자신의 경험과 연결 지을 수 있도록 지원한다. 자료: 교과서, 활동자료 2·3(문장 및 그림 카드) 글자판 활동 시 비난하거나 조급하게 평가하지 않는 경청의 자세를 함께 지도한다.

		3. 생각과 이유를 잇는 '숨은 이유를 찾아라' 놀이하기 - 교과서 17쪽의 놀이 규칙을 익히고 앞사람의 문장에 '왜냐하면'을 붙여 숨은 이유를 이어 말하는 놀이를 모둠별로 진행한다. - 놀이를 마친 후 친구가 말할 때 존중하며 끝까지 들었는지, 생각을 논리적으로 말했는지 소감을 이야기한다. 4. '보기-생각하기-궁금해하기' 사고 도구 익히기 - 교과서 18쪽 '탐구 나침반 2'를 통해 대상을 깊이 관찰하고 새로운 시각으로 바라보는 태도의 필요성을 배운다. - 활동자료 2의 문장 카드를 보고 '보기(색깔, 모양, 행동)', '생각하기(경험, 생각, 감정)', '궁금해하기(호기심)' 세 단계로 구분하여 붙인다. 5. '3초 뒤 무슨 일이?' 놀이로 생각 확장하기 - 활동자료 3의 그림 카드를 보고 '보이는 것', '생각한 것', '궁금한 것'을 차례대로 말해본다. - 인물의 표정과 행동을 바탕으로 "3초 뒤 무슨 일이 일어날지" 자유롭게 상상하여 모둠원과 이야기한다. - 대상을 자세히 관찰했을 때 어떤 새로운 생각을 발견할 수 있는지 정리한다.	놀이 시 정답을 맞히는 놀이가 아니므로 엉뚱한 이유라도 비판하지 않고 친구의 생각을 포용하도록 한다.
정리	10	▶ 탐구 과정 돌아보기 및 성찰하기 - 19쪽 '성찰 톡톡'의 '나를 칭찬해요'와 '더 노력할게요' 항목을 읽고 이번 차시에서 성장한 점과 앞으로 보완할 점을 찾아 적는다. - 올바른 대화 방법과 관찰하는 습관을 실제 탐구 생활 속에서 어떻게 실천할지 다짐을 나누며 마무리한다.	친구의 의견을 경청한 점, 이유를 들어 말한 점 등 과정 중심의 태도를 스스로 칭찬할 수 있도록 격려한다